|  |
| --- |
| **Сценарий родительского собрания.**  **«По страницам любимых книжек ».**  Цель: повышение педагогической компетентности родителей в воспитании у детей любви к книге и приобщении детей старшего дошкольного возраста к чтению любимых сказок.  **Задачи:**   * формировать представление родителей о необходимости развития интересов у детей старшего дошкольного возраста к чтению. * активизировать стремление родителей развивать познавательные интересы детей * способствовать взаимодействию педагогов и родителей в развитии любознательности детей. * Воспитывать у детей бережное отношение к книге.   Форма проведения: КВН  Методы: выступление воспитателя по теме с использованием презентации, представление семейного опыта, дискуссия, игровая программа, рефлексия.  ***Предварительная подготовка*: Информация для родителей на стенде.1)  Десять «почему» детям необходимо читать книжки.2) « Как правильно читать детям». 3) «Значимые аспекты развития ребенка, которые затрагиваются в процессе совместного чтения».**  ***Оборудование:*** группа украшена шарами, детскими рисунками по сказкам. Библиотека любимых детских книжек.  ***Ход собрания:***  Воспитатель обращает внимание родителей на стенд с консультацией . Просмотр презентации « Книги рекомендуемые для детей 5-6 лет». Проведение КВН «По страницам любимых книжек». Рефлексия.  ***Информация для родителей. На стенде.***  **Десять «почему» детям необходимо читать книжки.**  1. Благодаря чтению развивается речь ребенка и увеличивается его словарный запас, книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.  2.Чтение развивает мышление. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.  3. Работа с книгой стимулирует творческое воображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.  4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.  5. Книги помогают ребенку познать самого себя. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.  6. Книги помогают детям понять других. Читая книги, написанные писателями других культур других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.   7.Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует духовному общению родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.  8. Книги – помощники родителей в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.   9.Книги придают силы и вдохновение.  Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они приносят утешение и указывают выход из трудного положения.  10. Чтение – самое доступное и полезное для  интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.  **РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ: БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ  НЕОБХОДИМО ВОСПИТЫВАТЬ, КОГДА ОН ЕЩЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛУШАТЕЛЕМ.**  **Почему нужно читать детям книги.**   Чтение несет в жизни культурного человека сразу несколько важнейших функций. Наиболее очевидная  из них – познавательная. Благодаря книге перед ребенком открывается целый мир, о котором он еще почти ничего не знает. Книга расширяет естественные границы познания, позволяя малышу узнать о том, что ему, возможно, даже не придется никогда увидеть.  Другая, еще более значимая функция литературы – воспитательная. При помощи простейших, постепенно усложняющихся образов, ребенок учится законам жизни в обществе, правилам общения с себе подобными. Часто хорошая книга позволяет родителям объяснить ребенку те вещи, которые сами они не смогли бы точно сформулировать. Иногда именно книжные примеры исподволь помогают ребенку усвоить те правила, которые он не мог или хотел воспринять из родительских уст.  На первый взгляд, познавательную и воспитательную роль могли бы взять на себя телевидение и Интернет. Однако, даже если не упоминать о том, что телеэфир и сетевое пространство заполнено отнюдь не только полезной для детей информацией, никакие высокие технологии не смогут заменить ребенку чтение. И вот почему. Даже если представить себе идеальное для детей телевидение, весь эфир которого состоит сплошь из качественных детских фильмов и научно-популярных передач, оно все равно проигрывает по отношению к хорошей библиотеке. Во-первых, потому, что частая смена картинок, многообразие эмоций и постоянное звуковое сопровождение утомляют головной мозг, затрудняя усвоение информации. Во-вторых, в отличии от видеоряда, книга дает пространство для человеческого воображения, для осмысления и осознания прочитанного.  Информация, полученная из книг, близка к эмпирическому опыту человека, потому что читающему приходится самостоятельно вникать в текст, вычленять необходимое, отделяя главное от второстепенного. Информация с экрана приходит в готовом виде, не задействует ресурсов нашего сознания и не развивает ни фантазию, ни интуицию, ни познавательные способности человеческого мозга. Иначе говоря, такая информация «влетает в одно ухо, вылетает в другое».      Помимо духовного просвещения есть еще и абсолютно прагматическая необходимость в чтении книг. Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно. Ошибки в словоупотреблении и в управлении режут слух начитанного человека. Во-вторых, все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.  Проблема грамотности школьников стоит сегодня особенно остро. Все большему количеству детей ставится печальный диагноз «дисграфия», а банальные ошибки в орфографии и пунктуации допускает большинство молодых людей. Между тем, доказано, что так называемая «врожденная грамотность» - тоже результат начитанности человека. Дело в том, что в процессе чтения зрительная память фиксирует визуальные образы слов. При письме эти образы «всплывают в голове» автоматически, и человек, не задумываясь, пишет грамотно, и сразу замечает орфографические ошибки на бумаге. Такому человеку нет необходимости зубрить сложные правила и исключения, достаточно только чаще читать.         Задавая вопрос «Как заставить ребенка читать?» родитель уже совершает ошибку. Заставить читать с интересом не возможно, как невозможно заставить ребенка играть в скучную игру. Многие учителя изначально внушают детям, что читать «тяжело, но надо», вместо того, чтобы увлечь ребенка интересной книгой. Дети, которые в начальной школе читают «из-под палки», с радостью забудут о книгах, как только закончится родительский и школьный контроль. Да и информация, которую человек постигает «через силу», не оставляет следа в его душе. Поэтому необходимо научить ребенка любви к чтению, а это практически полностью в руках мам и пап.  Огромную роль здесь играет совместное чтение. Читать ребенку сказки необходимо с самого раннего возраста. Но не стоит думать, что читать вслух надо только до тех пор, пока ребенок не научится читать самостоятельно. Совместное чтение в семье – это увлекательнейшее занятие, которое необычайно сближает всех ее членов. Читать ребенку – это не просто обязанность родителей, это уникальный способ общения, который практически не имеет замены.  **Значимые аспекты развития ребенка, которые затрагиваются в процессе совместного чтения:**  **Удовлетворение потребности в безопасности.**  Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.  **Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов.**  Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).  **Формирование ценностей.**  Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.  **Отреагирование значимых переживаний.**  Книга – это и средство отреагирования (разрядки) переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний. Именно поэтому ребенок может много раз перечитывать какой-то сюжет (или книгу целиком), если это созвучно его жизненной ситуации. Ребенок еще и еще раз переживает то, с чем он пока не может справиться в реальности.  **Обучение новым или необходимым моделям поведения.**  Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.       Любовь к чтению, привитая с детства, сопровождает человека на протяжении всей жизни. И время, потраченное на чтение, непременно окупится с лихвой, потому что книга учит человека мыслить, адекватно оценивать ситуацию и свою роль в жизни, книга учит человека думать и принимать решения, способствует формирования собственного, уникального философского взгляда на мир.  **«Как читать детям».**  1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - все то, что может помешать ребенку слушать рассказ или сказку.  2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.  3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать текст, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать необходимые паузы.  4. Показывайте ребенку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте все воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы предлагаемые иллюстрации были как можно более реалистичными.  5. Во время прочтения литературного произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите это время для своего ребенка.  6. Обязательно задайте ребенку вопросы по прочитанному.  7. Прививайте ребенку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.  А сейчас предлагаю Вам принять участие в КВНе .  Участвуют две команды родителей . Судейство  осуществляет жюри в составе родителей . Каждый конкурс оценивается по пятибалльной системе.  ***Ведущая****.* Сегодня КВН у нас,                    Мы рады видеть здесь сейчас                   Всех дорогих своих гостей:                    И пап, и мам, и их детей!  Сейчас проявите смекалку, старанье-  Команды, придумайте быстро названье.  ( Команды придумывают названия команд, связанные с тематикой КВНа).  **Ведущая**. Чтоб времени зря не терять,                    Вам надо, друзья, капитанов избрать.  ( Выбор капитанов команд).  **Ведущая.** Чтоб конкурсы шли без заминки,                    Сейчас проведем мы разминку.                    Кто с юмором, со сказкой дружит всегда,                    Тот справится с ней без труда.  **1. Самый большой дядя? ( Дядя Степа).**  **Самая маленькая девочка? ( Дюймовочка).**  **Самый добрый доктор? ( Айболит).**  **Королева зла? ( Снежная королева).**  ***Ведущая.*** Без сказок жить нельзя на свете,  Все знают взрослые и дети:                   Кто больше сказок назовет-                   Тому и слава, и почет!   1. **Царь, три сына, стрела, болото, лягушка- (сказка Царевна Лягушка)** 2. **Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна – (сказка Сивка Бурка)** 3. **Царь, три сына, Иванушка, конек-горбунок, царевна ( сказка Конек –Горбунок)** 4. **Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея ( сказка Золушка)** 5. **Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз ( сказка Морозко)**   3.  ***Ведущая****.* А теперь, капитаны, вперед!                   Вас интересный  конкурс ждет.                   Скажите нам все без стеснения,                   Вы любите мультики, пение?  Кто больше песен пропоет из мультиков и сказок,  Того, конечно, верх возьмет, и победит он сразу .Ну а команда выручает и капитану подпевает ( проводится конкурс песен из мультфильмов).  ***Ведущая****.* Ну, а сейчас внимание! Еще одно задание  **4. Игра « Найди пару» (или « Из какой сказки герой»)**  **Говорящее зеркальце.    -       « Муха-Цокотуха».**  **Говорящая щука    -                   « Репка»**  **Лягушка-квакушка      -              « Гуси-лебеди».**  **Жучка                   -                  « По Щучьему веленью».**  **Говорящая булочка       -            « Колобок».**  **Яблонька                        -              « Теремок».**  **Бабушка-пчела  -    « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»**    **5. ( Приготовить варианты ответов в рисунках).**  **1.Унесли братца Иванушку….**  **А) аисты Б) совы В) гуси-лебеди**  **2. Поймал Емеля…**  **А) золотую рыбку Б) щуку В) ерша**  **3. Стоял в поле….**  **А) дворец Б) теремок В) сказочный городок**  **4. Посадил Дед….**  **А) редиску Б) капусту В) репку**  **5. Испекла старуха…**  **А) кулич Б) колобок В) каравай**  **Ответы: 1-В ( сказка « Гуси-лебеди»), 2-Б ( сказка « По Щучьему веленью»), *3-Б ( сказка « Теремок»), 4-В ( сказка « Репка»), 5-Б ( сказка « Колобок****»).*  ***6.Знаете ли вы героев русских народных сказок***  ***1. Кто был товарищем пузыря и лаптя. ( Соломинка)***  ***2. Как звали сироту за которой следили Одноглазка, Двуглазка, Триглазка (Крошечка-Хаврошечка).***  ***3.Кто поймал волшебную щуку. (Емеля).***  ***4.Этот герой укатился от зайца, волка, медведя да попал на язычок лисе. (Колобок)***  ***5.Эта героиня никогда не улыбалась. (Царевна- Несмеяна).***  ***6.Кто поймал сказочную Жар-птицу. (Иван-царевич).***  ***7. как звали злодея державшего в неволе Василису Премудрую(кощей-Премудрый).***  ***8. Этот герой появился из мизинного пальчика.( Мальчик с пальчик).***  ***9. Какие волшебные помощники помогали Иван царевичу добыть смерть Кощея (медведь, заяц, селезень, щука).***  ***10. героиня какой сказки влезает в коровье ушко вылезает из другого и становится красавицей и вся ее работа уже переделана .(Крошечка-Хаврошечка)***  ***Ведущая*.** А сейчас , жюри, Вам слово.                    К награжденью мы готовы.  (Жюри подводит итоги, награждает победителей).  ***Ведущая.*** Вы. Надеюсь, не скучали,                   Веселились, как могли.                   В КВНе подружились,                    Славно время провели.    **Рефлексия:** Послушав информацию, поиграв в КВН надеюсь, что информация услышанная на собрании будет для вас полезной, что читать детям книги  желательно ежедневно и беседовать с детьми по содержанию книг. Сможете пополнить свою домашнюю библиотеку новыми рекомендованными « Программой воспитания и обучения детей» книгами, соответствующими данному возрасту детей.  **Список используемой литературы:**  Вадченко Н.Л. Хаткина Н.В. Азбука и сказки, загадки и подсказки.  М. , Лабиринт, 1998  Линго Т.И. Игры. Ребусы, загадки для дошкольников. Ярославль, Академия развития, Академия К\*, 1999.  Мансурова Т. Со сказкой не прощаемся, Ярославль, Академия развития 2006.  Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.М. Академия, 1997.  Бесова М.А.Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Ярославль: Академия развития, 2002.  Валина В.В. Учимся играя. М.: Детская литература, 1979.  Леонтьев В.П., Фалей Н.В. Праздники для детей. Минск: Юн пресс, 2001. |